

Taller de hermanos de niños con NEE

Título: Taller de hermanos de niños con NEE. **Target:** Todos. **Asignatura:** Atención a la Diversidad. **Autor:** Eva Carcelén González, Maestra de Educación Especial, Profesora de Compensatoria en Educación Secundaria.

En las familias con hijos con discapacidad siempre se ha mostrado una atención más individualizada y específica al niño que la padece, no solamente por motivos afectivos, sino simplemente porque éstos la requieren. Pero los hermanos de estos niños y niñas muchas veces no saben cómo interaccionar con su hermano deficiente.

El papel del hermano es muy importante en la vida del niño deficiente o discapacitado porque éste es su primer maestro en tanto que es, junto con los padres, la fuente de interacción social más cercana.

Por ello, hoy en día en los centros educativos se está apostando cada vez más por programas y proyectos para dar respuesta a las necesidades específicas del centro, y dentro de estos programas podemos encontrar Talleres de grupos de hermanos de alumnos deficientes.

A continuación vamos a describir un posible taller de grupo de hermanos para deficientes visuales a modo de ejemplo, ya que se pueden hacer para las demás deficiencias o incluso para plurideficiencias, simplemente adaptando los objetivos, contenidos, metodología y la evaluación al grupo al que va dirigido.

OBJETIVOS GENERALES

Mediante este taller lo que se pretende es que el hermano sin deficiencia se encuentre con otros hermanos de otros niños deficientes y puedan compartir experiencias y aspectos positivos y negativos de éstas. Aprender los unos de los otros y saber que no son los únicos en esta situación.

ACTIVIDADES

Las actividades están vinculadas a los tipos de deficiencias de los hermanos que haya en el taller. Su duración la determina el centro educativo dependiendo de las necesidades de éste.

El programa es un programa abierto que puede ser modificado en cualquier momento.

TALLER DE HERMANOS DE DEFICIENTES VISUALES

A continuación se ejemplifica un taller de grupo de hermanos de deficiente visuales entre 5 y 6 años, de 5 sesiones:

SESIÓN I: “Familiarización de los niños con el montaje, el formato y las normas de las del grupo de hermanos”.

A. OBJETIVOS

Familiarizar a los niños con el montaje, formato y normas de las futuras sesiones, creando una atmósfera de respaldo, camaradería y estimular la discusión franca entre ellos.

B. ACTIVIDADES

1. Orientación (10 minutos)

Ésta se lleva a cabo en la primera reunión de su grupo; los niños se ven unos a otros y forman su primera opinión de ellos y sobre la sala donde se lleva a cabo la sesión.

2. Para conocernos mejor (10 minutos)

Se estimula a los niños para que cuenten a los demás cosas sobre sí mismos y sus familias.

3. Dibujos de la familia y discusión (15 minutos)

Con los dibujos facilitamos a los niños la conversación sobre sí mismos y su familia.

4. Revisión, recompensa y ovación (10 minutos)

En un panel situado en la pared, se sitúan unas estrellas, según el mérito conseguido de cada niño.

SESIÓN II: “Técnicas de empatía”.

A. OBJETIVOS

Proporcionar técnicas de empatía para que el niño sin deficiencia visual sea capaz de ponerse en el lugar del hermano invidente.

B. ACTIVIDADES

1. Asamblea inicial (5/10 minutos)

Se lleva a cabo una asamblea en la cual se le pregunta a los niños de qué manera se desenvuelve su hermano en el entorno.

2. Nos ponemos en el lugar del otro (10 minutos)

Tapamos los ojos con pañuelos a los niños y les dejamos en el centro del aula, después les decimos que se tienen que dirigir a un rincón del aula para ver si son capaces de ubicarse en el espacio.

3. Agudizamos el oído(10 minutos)

Volvemos en esta actividad a tapar los ojos a los niños y tienen que aprender a orientarse con el oído. El profesor irá desplazándose por la habitación emitiendo distintos sonidos y los niños tendrán que seguirlo.

4. Revisión, recompensa y ovación(10 minutos)

Al terminar la sesión recordamos las actividades que hemos realizado y les explicamos la importancia que tiene ayudar a sus hermanos ya que estos siempre viven con un pañuelo en los ojos. Después de todo damos un gran aplauso a los niños como recompensa por el trabajo realizado.

SESIÓN III: “Quiero jugar contigo”.

A. OBJETIVOS

Aprender a jugar con nuestro hermano deficiente visual de una manera positiva para crear vínculos afectivos duraderos.

Aprendemos a ponernos en el lugar de nuestro hermano deficiente visual.

B. ACTIVIDADES

1. Asamblea inicial (5/10 minutos)

Preguntamos a los niños si juegan mucho con sus hermanos deficientes y a qué tipo de juegos juegan.

2. Jugamos con nuestro hermano (20 minutos)

Hacemos parejas y tapamos los ojos con un pañuelo a uno de los niños. Les explicamos un juego sencillo en el cual pueda jugar tanto el niño vidente como invidente. El niño que no lleve el pañuelo debe ayudar a realizar el juego al niño que lo lleve. A continuación se hace lo mismo pero alternando los papeles.

3. Revisión, recompensa y ovación(10 minutos)

En esta sesión contamos como nos hemos sentido al jugar con nuestro compañero y expresamos nuestra sensación al llevar o no el pañuelo. Para terminar la sesión nos damos un gran abrazo colectivo como recompensa.

SESIÓN IV: “Nos quieren por igual”.

A. OBJETIVOS

Hacer comprender al niño que su hermano necesita más atenciones que él por parte de sus padres debido a su discapacidad, y que eso no significa que le quieran más.

B. ACTIVIDADES

1. Asamblea inicial (5/10 minutos)

Al comenzar la sesión le preguntamos a los niños si saben a que hermano quieren más sus papás, si a su hermano invidente o a él. Después de la contestación de todos los niños les explicamos que les quieren a los dos por igual, solo que a veces le prestan más atención a su hermano a causa de su deficiencia.

2. Guiñol (10-15 minutos)

Realizamos un guiñol mediante el cual se le explica al niño todo lo comentado en la asamblea para que entienda de forma lúdica que, aunque su hermano recibe más atenciones por su discapacidad, no quiere decir que lo quieran más que a él.

4. Revisión, recompensa y ovación (10 minutos)

Recordamos a los niños lo importante que es el cariño de los padres para el hermano con discapacidad, y que eso no quiere decir que a él no lo quieran. Después ponemos música para que los niños se diviertan bailando y cantando.

SESIÓN V: “Evaluación de las sesiones”.

A. OBJETIVOS

Evaluar si durante las sesiones se ha conseguido una mejora de actitud por parte de los niños del grupo de hermanos sobre la discapacidad visual.

B. ACTIVIDADES

1. Asamblea inicial (5/10 minutos)

Decimos a los niños que ya hemos terminado las sesiones y les preguntamos qué les han parecido y qué han aprendido de éstas.

3. Revisión, recompensa y ovación (10 minutos)

Recordamos todo lo aprendido durante las sesiones y los recompensamos con un diploma.

4. Reunión con los padres o tutores (15 minutos)

Facilitamos a los padres un cuestionario en el que se debe recopilar una evaluación sobre la evolución de los niños en el entorno familiar durante las sesiones destinadas al grupo de hermanos. ●